

www.scuolabattisti.it

***Nino Barrera / Modelli,
processi e strumenti per la
ricerca educativa***

Estratto

I CARE



**l'approccio
della
Ricerca
azione**



0

1

2

3

4

5

**RICOGNIZIONE
DELLE
ESPERIENZE
PREGRESSE**

**ANALISI CRITICA
DELLE
ESPERIENZE
PREGRESSE**

**PROGETTAZIONE
DEL
MIGLIORAMENTO**

**PIANO
OPERATIVO**

**VALUTAZIONE
DEL
MIGLIORAMENTO**

**DIFFUSIONE
DELLE
ESPERIENZE**

RICERCA AZIONE

DOCENTI-COLLABORATORI ESTERNI

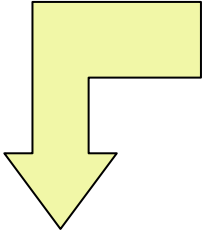
- ALUNNI -

RESPONSABILI DELLE DECISIONI

-CONTESTO ORGANIZZATIVO-
TERRITORIO

SONO TUTTI SOGGETTI / ATTORI DEL PROCESSO

Qualche definizione di R/A



RICOGNIZIONE DELLE ESPERIENZE PREGRESSE

- **Che cos'è**
 - **Perché si fa**
 - **Chi la fa e quando**
 - **Con quali strumenti**
-
- **Un esempio**

RICOGNIZIONE DELLE ESPERIENZE PREGRESSE

Scheda di autoanalisi

Contesto: CLASSE Azioni : DIDATTICA
Esperienze/oggetti : STRATEGIE INTEGRANTI E RELAZIONI D'AIUTO

Contesto: CLASSE Azioni : DIDATTICA
Esperienze/oggetti : INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE DEI SAPERI

Contesto: CLASSE Azioni : DIDATTICA
Esperienze/oggetti : DIDATTICA IMPLICITA

Contesto: CLASSE Azioni : DIDATTICA
Esperienze/oggetti : TECNOLOGIE

Contesto: SCUOLA Azioni :
ORGANIZZAZIONE
Esperienze/oggetti : GLH

Contesto: SCUOLAAzioni :
ORGANIZZAZIONE
Esperienze/oggetti : OFFERTA FORMATIVA

Contesto: SCUOLA Azioni :
ORGANIZZAZIONE
Esperienze/oggetti : AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

Contesto: SCUOLA
Azioni : ORGANIZZAZIONE
Esperienze/oggetti : LAVORO DI RETE

Contesto: SCUOLA Azioni :
ORGANIZZAZIONE
Esperienze/oggetti : DOCUMENTAZIONE

Contesto: SCUOLA Azioni : ORGANIZZAZIONE
Esperienze/oggetti : REGOLE PROFESSIONALI / SUPPORTO ALLA PERSONA / GESTIONE DELLE RISORSE

Contesto: SCUOLA Azioni :
ORGANIZZAZIONE
Esperienze/oggetti : PROGETTUALITA' COLLEGIALE

Contesto: FAMIGLIA
Azioni : CORRESPONSABILITA'
Esperienze/oggetti : IL PEI

Contesto: FAMIGLIA
Azioni : CORRESPONSABILITA'
Esperienze/oggetti :
COINVOLGIMENTO /FORMAZIONE
/ASSOCIAZIONISMO/ VALUTAZIONE

Contesto: COMUNITA'
Azioni : PROGETTO DI VITA
Esperienze/oggetti : IL MODELLO ICF

Contesto: COMUNITA'
Azioni : PROGETTO DI VITA
Esperienze/oggetti : ORIENTAMENTO / PARI OPPORTUNITA'

Contesto: COMUNITA'
Azioni : PROGETTO DI VITA
Esperienze/oggetti : PIANI DI ZONA/ ACCORDI DI PROGRAMMA

Contesto: COMUNITA'
Azioni : PROGETTO DI VITA
Esperienze/oggetti : SCUOLA /LAVORO

ANALISI CRITICA DELLE ESPERIENZE PREGRESSE

Scheda di autoanalisi b.

Mancata rilevazione dei problemi

Livelli di condivisione dell'analisi

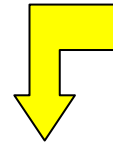
Assenza di progettazione

Esigenze nuove da affrontare

Indisponibilità delle risorse

Definizione del problema di massima

Rigidità delle strutture organizzative



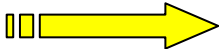
Inefficacia delle soluzioni adottate

Modifica imprevista del contesto

PROGETTAZIONE DEL MIGLIORAMENTO

<p>Ambito /contesto entro cui ci si colloca (segnare anche più di 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contesto : CLASSE / DIDATTICA <input type="checkbox"/> Contesto : SCUOLA / ORGANIZZAZIONE <input type="checkbox"/> Contesto : FAMIGLIA / CORRESPONSABILITA' <input type="checkbox"/> Contesto . COMUNITA' / PROGETTO DI VITA
<p>Problema individuato</p>	<p>(descrivere brevemente anche in riferimento alla scheda di autoanalisi già compilata)</p> 
<p>Esperienze/ oggetti della ricerca (delimitazione del campo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Strategie cooperative <input type="checkbox"/> Relazioni di aiuto <input type="checkbox"/> Individualizzazione / personalizzazione dei saperi <input type="checkbox"/> Didattica implicita <input type="checkbox"/> Tecnologie - valutazione per l'apprendimento <input type="checkbox"/> Offerta formativa <input type="checkbox"/> GLH Istituto <input type="checkbox"/> Formazione aggiornamento <input type="checkbox"/> Lavoro di rete <input type="checkbox"/> Documentazione <input type="checkbox"/> Regole professionali <input type="checkbox"/> Governance e leadership <input type="checkbox"/> Supporto alla persona, gestione risorse <input type="checkbox"/> Promozione di contesti cooperativi
<p>Risultati attesi in termini di miglioramenti *</p>	

PROGETTAZIONE DEL MIGLIORAMENTO

<p>Ambito /contesto entro cui ci si colloca (segnare anche più di 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contesto : CLASSE / DIDATTICA <input type="checkbox"/> Contesto : SCUOLA / ORGANIZZAZIONE <input type="checkbox"/> Contesto : FAMIGLIA / CORRESPONSABILITA' <input type="checkbox"/> Contesto . COMUNITA' / PROGETTO DI VITA
<p>Problema individuato</p>	<p>(descrivere brevemente anche in riferimento alla scheda di autoanalisi già compilata)</p> 
<p>Esperienze/ oggetti della ricerca (delimitazione del campo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progettualità collegiale <input type="checkbox"/> Coinvolgimento della famiglia <input type="checkbox"/> Patto formativo <input type="checkbox"/> Associazioni <input type="checkbox"/> Formazione / educazione affettiva <input type="checkbox"/> Customer Satisfaction <input type="checkbox"/> Continuità educativa <input type="checkbox"/> Il modello ICF (<i>international classification of functioning</i>) <input type="checkbox"/> Orientamento <input type="checkbox"/> Pari opportunità <input type="checkbox"/> Piani di zona <input type="checkbox"/> Accordi di programma <input type="checkbox"/> Scuola / Lavoro <input type="checkbox"/> Altro <p>(specificare) _____</p>
<p>Risultati attesi in termini di miglioramenti *</p>	

PIANO OPERATIVO

Azione 1, Azione 2, Azione 3,

Azione 1:	Scuole coinvolte:
Obiettivi	
Azioni previste	
Tempi (specificare inizio/fine)	
Strategie e metodi	
Collaborazioni individuate	

VALUTAZIONE DEL MIGLIORAMENTO

I **criteri** suggeriti per la valutazione sono i seguenti:

efficacia: *grado di raggiungimento degli obiettivi progettuali (efficacia interna)*

efficienza: *rapporto tra risorse impiegate e raggiungimento degli obiettivi progettuali*

rilevanza: *congruenza tra obiettivi progettuali e bisogni formativi dei destinatari*

utilità: *grado di soddisfacimento dei bisogni formativi dei destinatari (efficacia esterna)*

equità: *assenza di discriminazioni nell'accesso ai benefici del programma*

Un'attenzione specifica va rivolta ai risultati, attraverso un'articolazione in quattro **livelli di esito** sulla base dell'ambito a cui i risultati si riferiscono (esiti diretti/indiretti) e della intenzionalità progettuale (esiti attesi/inattesi):

Output:

esiti attesi riferiti ai destinatari diretti (ragazzi e formatori)

Outcome:

esiti attesi riferiti ai destinatari indiretti (contesto organizzativo e contesto territoriale)

Impatto formativo:

esiti inattesi riferiti ai destinatari diretti (ragazzi e formatori)

Impatto organizzativo:

esiti inattesi riferiti ai destinatari indiretti (contesto organizzativo e contesto territoriale)

Indicatori

Si richiede alle scuole , in questa fase progettuale , di provare a declinare i criteri individuando sin da ora gli indicatori attraverso i quali si andrà a valutare il progetto

- (le singole azioni progettuali delle scuole o
- il progetto complessivo) secondo i criteri proposti

Valutazione	Validazione
Azioni	Progetto

Valutazione

N.	AZIONE N.			
	CRITERI	INDICATORI	RILEV.	DATA
1.				
2.				
Strumenti utilizzati				
Valutazione sintetica				

VALIDAZIONE

P P II	P P F	Obiettivi	<u>Efficacia</u>	<u>Efficienza</u>	<u>Rilevanza</u>
		.			
		.			
		.			
		.			
		.			
		Utilità			
		Equità			

		Ambito	
		Esiti diretti	Esiti indiretti
I N T E N Z I O N A L I T à	Esiti attesi		
	Esiti inattesi		

DIFFUSIONE DELLE ESPERIENZE

OBIETTIVI

- Certificazione/documentazione
- Trasferibilità
- Generalizzazione *
- Valutazione

FORME

Cartaceo

Digitale stand alone

Via web

In presenza



Problemi aperti...

“Una ricerca-azione, più di ogni altro tipo di ricerca, pone più domande di quante ne risolve.” René Barbier

- Quando è più utile la R/A ?
- Quali sono i limiti più evidenti ?
 - La specificità delle situazioni problematiche
 - L’attenzione prevalente alle criticità (disagio,...)
 - La non trasferibilità (e tantomeno la generalizzabilità)
 - La natura “politica” della proposta
 -